

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Психосоциальное благополучие детей Арктики**

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):** Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель кафедры  
философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук Социально-  
гуманитарного института  
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов целостного системного представления о феномене психосоциального благополучия детей Арктики, факторах, на него влияющих.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные подходы к пониманию психосоциального благополучия;</li> <li>- специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики;</li> <li>- способы социальной диагностики определения причин ухудшающих условия жизнедеятельности детей Арктики;</li> <li>- особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в условиях Арктики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние различных факторов на психосоциальное благополучие детей Арктики;</li> <li>- проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия детей в условиях Арктики;</li> <li>- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</li> <li>- оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности детей, определять индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению детей Арктики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексными способами оценки потребностей детей, проживающих на Севере в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер</li> </ul>

	социальной поддержки и государственной социальной помощи.
--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психосоциальное благополучие детей Арктики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) - Социальное обслуживание населения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, дискуссий, творческих заданий, работы с видеоматериалами.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Тема 1. Феномен психосоциального благополучия	4	6	0	10	0	15	
2.	Тема 2. Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних	4	6	0	10	0	15	
3.	Тема 3. Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в	4	6	0	10	0	18	

	международных исследованиях и практическом опыте							
4.	Тема 4. Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики	4	6	0	10	8	20	
	<b>Зачет</b>							-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	-

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Феномен психосоциального благополучия

Предмет и методология изучения психосоциального благополучия. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия. Показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности. Специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних.

### Тема 2. Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних

Общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних. Роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка.

Феномен электронного здоровья в школьном социуме: постановка проблемы. Социально-педагогическое измерение проблемы психосоциального благополучия школьников стран Баренцева Евро-Арктического региона.

Школьная дезадаптация детей и подростков: проблемы и пути решения. Внеклассная работа как педагогический инструмент.

### Тема 3. Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте

Социальный капитал и психосоциальное здоровье и благополучие молодежи. Трудности жизни и умение с ними справиться у молодежи Баренцева региона. Этнокультурная идентичность и психосоциальное благополучие жителей Арктики.

Обзор школьных систем и культуры Баренц-региона. Влияние образовательной среды на уровень психосоциального благополучия школьников. Благополучие через искусство, природу и интернет.

### Тема 4. Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики

Создание здоровьесберегающей среды в современной школе. Диалог семьи и школы в едином информационном пространстве школы. Профилактика интернет и гаджет-зависимости несовершеннолетних. Условия формирования физической активности детей в условиях Арктики. Роль питания для здоровья и развития школьника. Формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

### **Дополнительная литература:**

3. Максимова, Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. - М. : ПЕР СЭ, 2013. - 239 с. //URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353>.
4. Психосоциальное благополучие детей Арктики: Учебное пособие. – Мурманск: МГПУ, 2—8. – 260 с.
5. Россия и Финляндия: диалог о психосоциальном здоровье школьников Баренцева Евро-Арктического региона: Учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГГУ, 2015 – 154 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

Электронная база данных Scopus

Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа:  
<http://www.informio.ru/>

#### **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.